

## SCHEDA DI RILEVAZIONE ALUNNI C.N.I./N.A.I.

(Da compilare per ogni alunno C.N.I./N.A.I.)

**A.S. 2018/2019**

Scuola dell'infanzia / primaria / secondaria di primo grado .....

Classe/sezione .....

Cognome e nome dell'alunno .....

Nato in Italia    SI'               NO  

Giunto in Italia da:

alcuni mesi  

anni  

Paese di origine .....

Lingua madre .....

Livello di conoscenza della lingua italiana \* .....

(secondo il Quadro di riferimento Europeo per le lingue)

Difficoltà di coinvolgimento:

- Nessuna
- Alcune
- Molte

Difficoltà di comunicazione:

- Nessuna
- Alcune
- Molte

Adozione PDP

- Sì
- No

Corrispondenza età anagrafica/classe

- Sì
- No

Partecipazione ad attività proposte dalla scuola: uscite didattiche, viaggi di istruzione, manifestazioni, spettacoli .....

- Sì
- No

Necessità di tutor per compiti

- Sì
- No

Necessità di laboratorio di italiano L2

- Sì
- No

\*Quadro di riferimento Europeo per le lingue

C O M P R E N S I O N E	Ascolto	Riesce a riconoscere parole che sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla famiglia e all' ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesce a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di suo interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.
	Lettura	Riesce a capire i nomi e le persone che sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.	Riesce a capire testi scritti di uso corrente legate alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.
P A R L A T O	Interazione	Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesce a partecipare, senza esserne preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).
	Produzione orale	Riesce a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce.	Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, le condizioni di vita, la carriera scolastica e il lavoro attuale o il più recente.	Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i sogni, le speranze e le ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le impressioni. .
PRODUZIONE SCRITTA	Produzione scritta	Riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di suo interesse. Riesce a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.